


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ясно-Полянская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Глава Zubovo-Полянского  
муниципального района  
Республики Мордовия  
В.А.Поршин/  
8 ноября 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»  
А.Н.Сандин/  
Приказ № 65  
от « 8 » ноября 2024г



«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»  
Протокол № 2  
от « 8 » ноября 2024г

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ясно-Полянская основная общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского района Республики Мордовия  
на 2025-2027 годы**

п. Ясная Поляна 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясно-Полянская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» – поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</li></ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №110 От 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г.– № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/

### Региональный уровень

- Паспорт регионального проекта «Современная школа»– национального проекта «Образование»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»– национального проекта «Образование»;
- Паспорт регионального проекта «Цифровая– образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое– воспитание» национального проекта «Образование»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Республики Мордовия «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Республики Мордовия от 27 декабря 2023 года № 780 (с изменениями на 5 апреля 2024 года)
- Распоряжение Правительства Республики Мордовия от– 22.07.2021 года № 417-Р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 19.04.2021 года №312 «Об утверждении Положения о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия»;
- Приказ Министерства образования Республики Мордовия– от 02.06.2020 года № 515 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия»;
- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 18.06.2021 года № 530 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Республики Мордовия на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования Республики Мордовия– от 06.09.2021года №416 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Республике Мордовия национального проекта «Образование»;
- Указ Главы Республики Мордовия от 20.06.2022 года №– 178-УГ «О внесении изменений в состав Попечительского совета Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Мордовия»;
- Постановление Правительства Республики Мордовия от– 05.06.2023 года № 257 об охране окружающей среды и повышении экологической безопасности «О системе управления государственными программами Республики Мордовия»;
- Приказ №698 от 13.06.2023 года Министерства– образования Республики Мордовия «О реализации профессионального минимума в ОО РМ»;
- Приказ Министерства образования Республики Мордовия– от 04.06.2020 г. № 523 «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся »;

	<p style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>- Постановление Администрации Zubovo-Полянского–муниципального района Республики Мордовия «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Zubovo-Полянском муниципальном районе на 2020-2025 годы».</p> <p style="text-align: center;"><b>Школьный уровень</b></p> <p>- Устав МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»;</p> <p>– Внутренняя система оценки качества образования– (ВСОКО) МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»;</p> <p>- Программа воспитания МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</li> </ol> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Определен управленческий трек развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</li> <li>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</li> <li>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</li> <li>7. Сформирована управленческая модель школы.</li> <li>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</li> </ol> <p>Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>А.Н.Сандин – директор школы; Т.Д.Крючкова – заместитель директора по УВР; И.Н.Вишнякова – советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; А.С.Дремкова – руководитель Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024г-2027г</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Подготовительный этап – 2024г.</p>

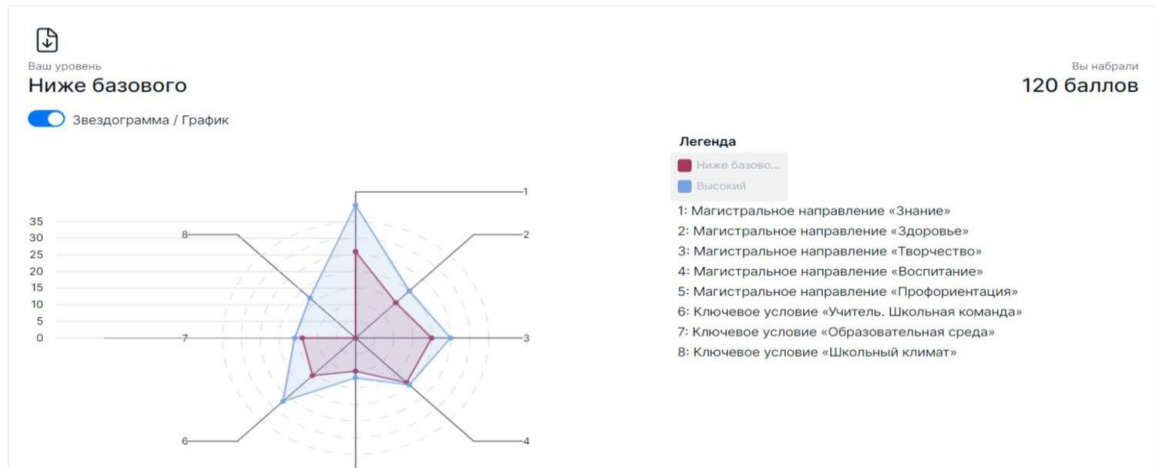
<p>(ноябрь 2024г – декабрь 2024г)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025г – май 2027г)</p>	<p>Этап реализации – 2025-2027 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2027г- декабрь 2027г)</p>	<p>Обобщающий этап -2027 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и привлечённые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральная субсидия (участия в проектах и программах);</li> <li>- субвенция из регионального бюджета (по предписаниям);</li> <li>- ежегодная субвенция из регионального бюджета);</li> <li>- инициативное бюджетирование;</li> <li>- грантовые поступления разных уровней.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу, обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы, согласуются с Управляющим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясно-Полянская основная общеобразовательная школа», (МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 14 августа 1991г.</p> <p>3. ИНН: 1308080868</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 4121 от 09.09.2019 г. Серия 13Л01, №0000680 Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 431111, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, п. Ясная Поляна, ул. Школьная, д.8</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (83458)39-5-39 , адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:sch.yasnpol@e-mordovia.ru">sch.yasnpol@e-mordovia.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolayasnopolnyanskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolayasnopolnyanskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования: всего - 26 человек, из них</p> <p>начальное звено- 12 человек, основное звено- 24 человек, среднее звено- 0 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 1 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 0 человек.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенными ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Ясно-Полянская ООШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1 класс– 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – в соответствии с</p>

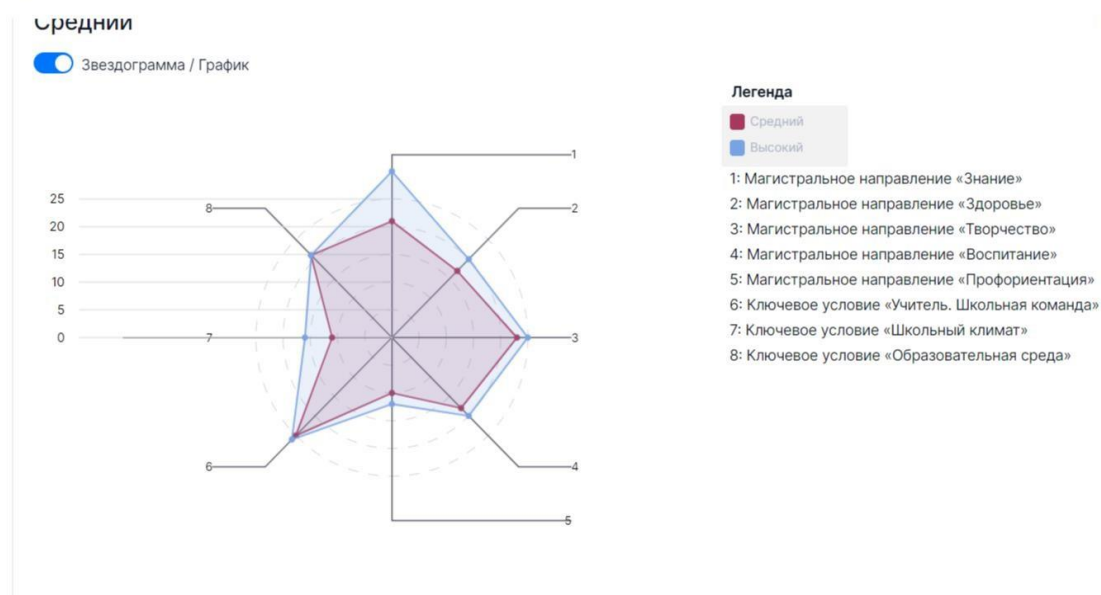


	расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 21, руководящих работников – 1, педагогических работников - 14, учителей- 12, воспитателей - 2, 70% - педагогических работников имеют высшее образование, 30% - среднее специальное. 0% - педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 38%- первую квалификационную категорию. 3 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 имеет звание «Почётный работник общего образования РФ», 5 награждены Почетной Грамотой Министерства образования Республики Мордовия
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: МКУ «ЦИМ и ТО МБУО»; ОСП «Центр детского творчества»; Районный совет ветеранов; Зубово-Полянский краеведческий музей; Молодёжный патриотический центр; Зубово-Полянская районная детская библиотека; ГИБДД ОМВД России по Зубово-Полянскому муниципальному району МВД России по Зубово-Полянскому району; МБУ ДО Зубово-Полянская районная ДЮСШ;
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". 2. По общему количеству призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ школа на 4 месте. Участие в региональном этапе ВсОШ. 3. Результаты участия в онлайн-олимпиадах, конкурсах, марафонах на сайте «Учи-ру»; в региональных и всероссийских конкурсах и проектах. 4. Призовые места ШСК в муниципальных спортивных соревнованиях. 5. На территории школы открыта спортивная площадка, включающая футбольное и волейбольные поля. 6. Открытие школьного театра, музея, спортивного клуба.



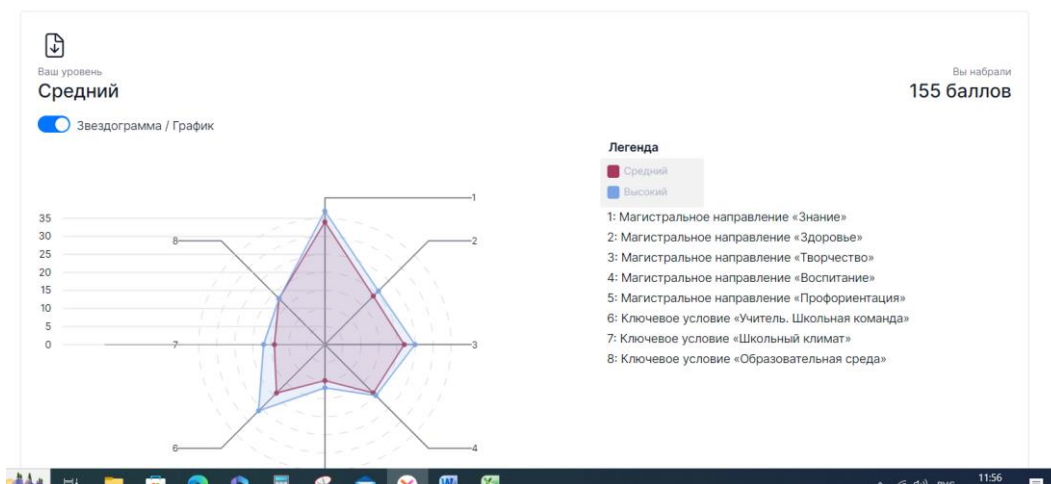
Самодиагностика – июнь 2024

146 баллов



Самодиагностика – ноябрь 2024г

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> </ul>

					инвалидностью		(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		



	при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности</li> </ul>

							организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>



							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному</li> </ul>

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для</li> </ul>
--	---	-----------------	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов  диагностик  профессиональных  дефицитов  педагогических  работников  общеобразовательной  организации  (направления  диагностики  профессиональных  дефицитов  педагогических  работников  обусловлены  нормативно  закрепленным  перечнем  профессиональных  компетенций:  предметных,  методических,  психолого-  педагогических,  коммуникативных  компетенций, которые  связаны с трудовыми  функциями  профессионального  стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению</li> </ul>

		муниципальном уровне				и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-</li> </ul>

							<p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-</li> </ul>

					<p>психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	--



							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 34 балла, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

#### **Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (социальных педагогов, педагогов-логопедов, дефектологов)

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

#### **Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

#### **Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы;

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

**Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).



Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, социального педагога.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 34 из 48 (71%)	Высокий уровень – 40 (повышение уровня и показателя)
2	Здоровье	Средний уровень – 19 из 24 (79%)	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и показателя)
3	Творчество	Средний уровень – 22 из 29 (76%)	Высокий уровень – 26 (повышение уровня и показателя)
4	Воспитание	Средний уровень – 19 из 22 (86%)	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 10 из 14 (71%)	Высокий уровень – 13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 19 из 31 (61%)	Высокий уровень – 30 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 14 из 19 (74%)	Высокий уровень – 19 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 из 21 (86%)	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с	Низкий процент педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Недостаточное	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	Снижение количества детей в ОО

	<p>признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p> <p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Используется единая линейка учебников.</p> <p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Ключевое направление качество знаний относительно стабильно.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 2 методических объединения.</p> <p>На базе ОО функционирует центр естественно-научной и технологической</p>	<p>количество обучающихся.</p>		
--	---	--------------------------------	--	--

	<p>направленностей «Точка роста».</p> <p>Кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий обеспечено.</p> <p>С 2022 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»</p> <p>Реализация образовательных программ, с использованием образовательной онлайн-платформы Учи.ру, которая реализует национальные программы «Цифровая экономика Российской Федерации» совместно с АНО «Университет Национальной Инициативы 2035» и национальным проектом «Цифровая экономика» при поддержке Минцифры и Минпросвещения России</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.</p> <p>Профилактика вредных привычек</p> <p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p> <p>организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам	Сетевая форма реализации дополнительных	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся

	<p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, изостудия</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>общеобразовательных программ</p>		
Воспитание	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование общешкольного родительского комитета, Управляющего совета. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ. В начальной школе реализуется проект «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p>
Профориентация	<p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализация программ «Россия – мои горизонты».</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Организация экскурсий</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся</p>

			на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.	
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Отсутствие социального педагога Профессиональное выгорание	Профессиональные сообщества педагогов –Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;	Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, родителей, педагогов. Реализация программ по профилактике травли в образовательной среде	Отсутствие специальных тематических зон	Организация комфортного рекреационного Пространства.	
Образовательная среда	Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Использование ФГИС«Моя школа» Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум		Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Стремительное устаревание оборудования, недостаточная скорость интернета в школе

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024-2027гг.	Реализация плана подготовки учащихся 9 класса к ГИА». Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	Бюджет	Зам. директора по УВР	100% выпускников получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
		Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы программ	Реализация сетевой формы программ	2024-2027гг.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
		«Школа для всех»	Организация повышения квалификации и педагогов по работе с детьми с ОВЗ	100% педагогов, владеющих методикой работы с детьми с ОВЗ	2024-2027 гг.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация обучения педагогов		Зам. директора по УВР	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми с ОВЗ	Мониторинг

		Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы работы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024-2027 гг.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2027 гг.	Корректировка перспективного плана КПК,	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Программа воспитания, мониторинг
3	Здоровье	ГТО	Развитие Движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024-2027 гг.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	Программа воспитания, мониторинг



		ШСК	ВШСК реализовать деятельность 8 видов спорта	Реализация в ШСК более 8 видов спорта: Футбол Волейбол Баскетбол	2024-2027гг	Привлечь специалистов для реализации спортивных направлений. Разработать программы по видам спорта, включить в план работы ШСК.	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по УВР учителя физической культуры	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физкультурой и спортом	Мониторинг работы ШСК. Справка о деятельности ШСК
4	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027гг.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	Программа воспитания, мониторинг
		Школьный музей	Наличие школьного музея	Реализация плана работы школьного музея		Изучение опыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала		Зам. Директора по УВР	Наличие музея	Программа воспитания, мониторинг
5	Профориентация	Профориентация	Организация экскурсий в учреждения СПО	Экскурсии в учреждения СПО	2024-2027гг.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по УВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии	Программа воспитания, мониторинг

		Профориентация	Заключение соглашений с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по УВР	Соглашения	Программа воспитания, мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда.	Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС	Работа педагогов в ЦОС	2024 -2027гг.	Включить в план повышения квалификации педагогов обучение по программам КПК по инструментам ЦОС в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников
7	Школьный климат	Педагог-психолог	Включение в штат школы педагога-психолога	Оказание помощи целевым группам обучающихся	2024 -2027гг.	Привлечь специалиста: педагога-психолога	Бюджет, внебюджет	Директор	Наличие в штате школы педагога-психолога	Штатное расписание, мониторинг
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Работа школьного библиотечного информационного центра	2024 -2027гг.	Разработка нормативно-правовой документации.	Бюджет, внебюджет	Библиотекарь	Наличие школьного библиотечного информационного центра	Мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Мордовия по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
4. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
5. Организация воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
9. Достигнуть 160 баллов (средний уровень)

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство Образования и науки Республики Мордовия; разработка нормативных документов МБОУ «Ясно-Полянская ООШ»
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность МТБ	Оснащенность компьютерами 100 %, интерактивные доски, проекторы 100%.	Отдельные рабочие места, оснащенный ТСО для Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Бюджетные средства
	Библиотечный фонд		Учебные пособия, в том числе для учащихся с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Вакансии	нет	Логопед	Привлечение из сторонних организаций на совместительство
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ЦОС, в сфере воспитания	60%	80%	Повышение квалификации
	Педагоги доп.образования	Реализуются программы доп.образования на базе центра «Точка роста»	Продолжение Реализации программ доп.образования на Базе центра «Точка роста»	Привлечение педагогов доп.образования

4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); – участие в грантовых конкурсах.
5. Иное (при необходимости)	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Количество учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
1.1. Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Управленческая Команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда	Директор Сандин А.Н.
1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	06.11.2024г.	06.11.2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Сандин А.Н.

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
2.1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде		
2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
2.3.Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.



2.4.Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта».	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
2.5.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор СандинА.Н.
2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»			Итоговый отчет о самодиагностике. Выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «ШколаМинпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Направления Программы Развития для обеспечения соответствия Следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор СандинА.Н.

			(«зоны ближайшего развития школы»)			
2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Сандин А.Н.
2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С января 2024г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Сандин А.Н.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы**

**Должность и ФИО работника  
ОО, ответственного за  
выполнение задачи**

3.1. Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь-декабрь 2024г.	до 25 декабря 2024г.	Выбор трека развития Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
3.2. Заседание Управляющего Совета школы	Ноябрь 2024г.	до 25 декабря 2024г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Сандин А.Н.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**  
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьмимагистральных направлений развития**

**Должность и ФИО работника ОО,  
ответственного за  
выполнение задачи**

**ЗНАНИЕ**

4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2024, 2025г.	2024, 2025г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Снадина А.Н.	Заместитель Директора по УВР КрючковаТ.Д.
4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август ежегодно	30 августа ежегодно	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
4.3.Объективная ВСОКО Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Администрация школы	Директор СандинА.Н.
4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027г.	2024-2027г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР КрючковаТ.Д.
4.5.Сетевая форма реализации Образоват. программ.	2024-2027 г.	2024-2027г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор СандинА.Н.

**ВОСПИТАНИЕ**

4.6.Разработка плана воспитательной работы	В августе ежегодно	До30 августа ежегодно	План разработан, Полномочия определены	План воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Снадина А.Н., советник директора по воспитанию ВишняковаИ.Н.	Заместитель директора по УВР КрючковаТ.Д.
4.7.Участиев реализации проекта «Орлята России».	С ноября 2022 г.	регулярно	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Вишнякова И.Н., классные руководители начальных классов	Заместитель директора по УВР КрючковаТ.Д.
4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 26 декабря 2024г.	26 декабря 2024г.	Обсуждение Концепции педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Сандин А.Н.
4.9. Создание школьного военно-патриотического клуба	В течение года	до10 августа 2025г.	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Учитель истории Мучкн М.С.	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
4.10.Участие в реализации проекта «Движение первых», работа первичной Организации РДДМ	С марта 2023 г.	регулярно	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых».	Протокол заседания	Советник директора по воспитанию Вишнякова И.Н., классные руководители	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.

**ЗДОРОВЬЕ**

4.11. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 1 сентября ежегодно	1 сентября ежегодно	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
--	------------------------	---------------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------	--

**ТВОРЧЕСТВО**

4.12. Развитие дополнительного образования.	До 1 сентября ежегодно	1 сентября ежегодно	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель Директора по УВР Крючкова Т.Д.	Директор Сандин А.Н.
---	------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------	--	----------------------

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

4.13. Включение в полномочия заместителя директора по учебно-воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	С 1 сентября 2023г.	1 сентября 2023г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Заместитель Директора по УВР Крючкова Т.Д.	Директор Сандин А.Н.
4.14. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	регулярно	регулярно	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
4.15. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	регулярно	регулярно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель Директора по УВР Крючкова Т.Д.	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.

### УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯКОМАНДА

4.16. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	по отдельному графику	по отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР КрючковаТ.Д.
4.17. Система наставничества.	2024-2027г.	2024-2027г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель Директора по УВР Крючкова Т.Д.	Заместитель директора по УВР КрючковаТ.Д.

### ШКОЛЬНЫЙКЛИМАТ

4.18. Включение в штатное расписание педагога-психолога	С 1 октября 2024г.	1 октября 2024г.	Психологический комфорт для всех, педагог-психолог, служба школьной медиации)	Штатное расписание	Директор СандинА.Н.	Директор СандинА.Н.
---	--------------------	------------------	---	--------------------	---------------------	---------------------

4.19. Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 1 сентября 2025г.	1 сентября 2025г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор Сандина А.Н.	Директор Сандина А.Н.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>						
4.20. Создание школьного библиотечного информационного центра	До 1 сентября 2025г.	1 сентября 2025г.	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Библиотекарь Снадина А.Н.	Директор Сандина А.Н.
4.21. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум»	регулярно	регулярно	Педагоги школы - активные члены профессиональных Сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах.	Ответственный координатор ОУ Щукина С.В.	Директор Сандина А.Н.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	регулярно	регулярно	Сформированы «дефицитные» апросы педагогов Построены Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.

			развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027г.	2024-2027г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель Директора по УВР Крючкова Т.Д.	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов,	2024-2027г.	2024-2027г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель Директора по УВР Крючкова Т.Д.	Заместитель Директора по УВР Крючкова Т.Д.



сетевые формы реализации образовательных программ						
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве	Директор СандинА.Н.	Директор СандинА.Н.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027г.	2024-2027г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор СандинА.Н.
8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики	2024-2027г.	2024-2027г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в 81	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР КрючковаТ.Д.

деструктивных проявлений в поведении обучающихся.			деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027г.	2024-2027г.	Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Крючкова Т.Д.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Программа развития	Управленческая команда	Директор СандинА.Н.
---	----------------------------	----------------------------	--	--------------------	------------------------	------------------------