

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 45 от « 30 » августа 2024г.

Директор школы:

_____/А.Н. Сандин/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Урочная деятельность.....	14
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	17
2.2.3. Классное руководство.....	19
2.2.4. Основные школьные дела.....	21
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	22
2.2.7. Организация предметно-пространственной среды.....	22
2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	23
2.2.9. Самоуправление.....	24
2.2.10. Профилактика и безопасность.....	25
2.2.11. Социальное партнёрство.....	28
2.2.12. Профорientация.....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.....	35
3.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.....	35
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	37
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	47

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) Пункт 28, основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) Пункт 30.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы для начального общего образования (1-4 классы) и для основного общего образования (5-9 классы).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ясно-Полянская ООШ» (Далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ясно-Полянская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:
Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Ясно-Полянская ООШ» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

МБОУ «Ясно-Полянская ООШ» сегодня – это 8 классов-комплектов, где обучается 39 учащихся. В школе работает 13 учителей и 2 воспитателя.

Характеристика педагогических кадров:

Показатель		кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		15	100%
из них внешних Педагогические работники:			
- всего		15	100%
- совместителей			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	67%
	с неоконченным высшим образованием	-	
	со средним специальным образованием	5	33%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	6	40 %
	высшую	-	-
	первую	6	40 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	-	-
	5 – 10 лет	2	12 %
	10 – 20 лет	3	21%
	свыше 20 лет	10	67 %
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		1	6 %
Педагогические работники в возрасте до 35 лет		4	26%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	60 %

33 года возглавляет школу Сандин Анатолий Николаевич (Почётная грамота Министерства образования и науки РФ)

Школа расположена в п. Ясная Поляна. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 % — рядом со школой, 2% — в близлежащем поселке. В Школе обучаются как местные дети, так и воспитанники РЦ «Ясная Поляна». Большой процент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ЗПР

Воспитательная деятельность школы проводится согласно планам работы УО Zubovo-Полянского муниципального района, общешкольному, классовых руководителей, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания, находит свое отражение в школьной целевой программе развития школы, в которую входят школьные подпрограммы, такие как «Здоровье», «Программа гражданско-патриотического воспитания школьников», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программа профориентации «Профминимум». С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию в целях подготовки стратегии воспитательной работы, организация школьных мероприятий по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга, развитие системы ученического самоуправления, вовлечение учеников в социально значимые детско-юношеские проекты. В том же году открыты проекты: для 1-4 классов «Орлята России», для 5-9 классов РДДМ «Движение первых», Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

Созданы детская школьная организация (ДШО) «Новое поколение».

Воспитательная работа ведется в гражданско-патриотическом, экологическом, духовно-нравственном, художественно-эстетическом, трудовом, спортивном и других направлениях. Приоритетными направлениями являются: патриотическое воспитание и воспитание здорового образа жизни у учащихся.

В школе системно проводится работа по патриотическому воспитанию школьников. Организовываются встречи с ветеранами войны и труда, проводятся уроки мужества, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины. Развитию патриотических чувств способствовали такие мероприятия, как уроки мужества, «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», День Победы, «Бессмертный полк».

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному воспитанию, формированию здорового образа жизни учащихся. Укрепление здоровья учащихся проводится через систему спортивно-оздоровительной работы и реализацию комплексно-целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников, таких как Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, беседы «За здоровый образ жизни», классные часы, мероприятия по профилактике вредных привычек, лекции с привлечением медицинских работников ФАП, лыжные прогулки и др. Проводятся общешкольные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием психолога, медицинских работников.

Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий освещаются на сайте, школьных стендах.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим разработана система мероприятий, которая охватывает все стороны жизни школы. Основа организационно-массовой работы - это те мероприятия, которые отражают традиции школы. К ним относятся: «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «День Матери», «Новогодние праздники», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», «Последний звонок»,

«Выпускной бал», «День защиты детей».

С целью обеспечения социальной защиты обучающихся в школе создана **группа продленного дня**, которая укомплектована из числа учащихся 1-4 классов, охват 10 детей. Ежегодно в начале учебного года издается приказ директора школы об открытии ГПД на основании локального акта – положения «О группе продленного дня» и заявлений родителей учащихся.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденным календарно-тематическим планам воспитателей по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное, художественное. Учащиеся посещают кружки «Умелые руки», «Веселые нотки», «Орлята России», «Юный исследователь», «В мире математики», «Занимательный английский», «В мире компьютеров», «Я и мое здоровье», «Я – гражданин России», «В мире мокшанского языка», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья».

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует общей площади помещений в расчете на одного ученика требованиям СанПиН.

С обучающимися и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МКУ «ЦИМ и ТО МБУО»;
- ОСП «Центр детского творчества»;
- Районный совет ветеранов;
- Zubovo-Полянский краеведческий музей;
- Молодёжный патриотический центр;
- Zubovo-Полянская районная детская библиотека;
- ГИБДД ОМВД России по Zubovo-Полянскому муниципальному району
- МВД России по Zubovo-Полянскому району;
- МБУ ДО Zubovo-Полянская районная ДЮСШ;

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их

зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- ✓ Акции, посвящённые значимым датам страны.
- ✓ Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», «Новогоднее представление у елки», День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы!», Последний звонок.
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой».
- ✓ Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- ✓ День школьного самоуправления.
- ✓ Фестиваль «Созвездие талантов».
- ✓ Торжественная церемония вручения аттестатов.
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода. Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов- предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы содержания воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующую ее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

-

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с другими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием

гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

-

развития навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание.

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- представление социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовности к разнобразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- толерантно осознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям;
- формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в создании прекрасного;
- формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роли истории в познании этих закономерностей;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоров

ый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе основы применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории;
- формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников в общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-

ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу жизни людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	НОО	ООО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры в важном». Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	
	«В мире мокшанского языка»	«Социальная активность». ЮИД «Агенты дорожной безопасности» «Мой край, Мордовия моя»
	Орлята России	РДДМ «Движение первых»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	«Самопознание и самосовершенствование».	Самопознание и самосовершенствование». Школьный музей Школьная спортивная команда Школьный театр
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	МыЭколята Функциональная грамотность «Занимательный русский» «Весёлая математика»	Функциональная грамотность «Робототехника» «Физика вокруг нас» «Юный биолог» «Практическая химия»
Курсы,	«Весёлые	«Волейбол»

занятия оздоровительной спортивной направленности.	старты» «Шашки»	«Шахматы»
--	--------------------	-----------

2.2.3. Классно-руководство

Классный руководитель осуществляет работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раз в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с классным руководителем с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для обучающегося, которую он и совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнать и понять своих обучающихся, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация баз классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственно родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квезты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставка рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разном ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другим взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия Зубово-Полянского района;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры и др.: краеведческого музея, районной библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «местностей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообществ школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида благоустройств всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и навремя может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Профилактика безопасности

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безопасности» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение прав и свобод человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Темрюкского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректив воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация по темам:
 - составления корректировки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
 - разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
 - родительских лекториев;
 - мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- Работы школьного педагога – психолога;
- Лекториев для педагогического коллектива;
- Индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- Общешкольных родительских собраний;
- Лекториев для родителей;
- Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- Мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- Изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- Комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- Тематических классных часов.
- Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- Функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- Информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование и уподрастание поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. Организации плановой эвакуации обучающихся;
2. Организации учебы работников по безопасности;
3. Уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
4. Организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
5. Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
6. Организации уроков доброты, нравственности;
7. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
8. Планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование учащимся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угроз алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», других нормативных актов, регулирующих поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования.

2.2.11. Социально партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Ясно-Полянская ООШ» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.
	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.
МБУ ДО Зубово-Полянская районная ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.
КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Антитеррористическая безопасность
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декады дорожной безопасности.

2.2.12. Профорентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к сознательному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие

такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к сознательному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям на портале образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Школа профессий»), созданных в сети интернет;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- С 2023-2-2024 учебном году в 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по профориентационному минимуму. Наша школа входит в базовый уровень профминимума, на реализацию которого выделяется 40 часов в год. Из них 4 часа - урочная деятельность, 2 часа - работа с родителями, 34 часа - внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогически работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешнего уровня по линии РДШ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности проявлений и активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений-информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения-наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности и классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа вниманию педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, с обилием насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активистов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии и организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Задачи, поставленные перед школой в 2022-2023 году, в основном решены.

Показателями успешности работы являются:

- Выполнение Закона «Об образовании»;
- Укрепление материально-технической базы;
- Отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете;
- Успешная итоговая аттестация выпускников;
- Успешная аттестация педагогических работников школы;
- Внедрение в образовательный процесс деятельностных форм обучения с применением элементов современных педагогических технологий;
- Выполнение учебных программ;
- Перевод всех обучающихся в следующий класс.

На основе проведённого анализа состояния общего образования и перспектив развития планируется следующая работа:

- Повышение качества работы по подготовке обучающихся к школьным и муниципальным предметным олимпиадам.
- Мотивация обучающихся к трудовой деятельности по профессиям и специальностям, особенно востребованным в сельской местности.

- Активизация профориентационной работы с обучающимися 9 классов.
- Введение специальных элективных курсов для углубленного изучения отдельных предметов в целях повышения качества подготовки к ГИА.

Развитие социального партнёрства, усиление взаимодействия с родительской общественностью в направлении развития общественного управления

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи

2025 год – Год 80-летия Победы и год мира.

Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителями и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочую программу по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» да многопланового плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
3	Шахматы	1-4	1	Классные руководители
4	«Здоровым быть здорово»	1-4	1	Классные руководители
5	«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
6	Орлята России	1-4	2	Классные руководители
7	Школьный музей	1	1	Крючкова Т.Д.
8	Танцевальный кружок	1-4	1	Крючкова Т.Д.
9	Путешествие в мир науки	3	1	Куприянова Е.М.
10	ЮИД светофор	1-4	1	Крючкова Т.Д.
11	Умелые руки	1-4	1	Крючкова Т.Д..
12	Мой край, Мордовия моя	1-4	1	Дремкова В.П.
13	Веселая математика	4	1	Ерофеева Л.П.
14	«Теремок» - театральный кружок	1-4	1	Крючкова Т.Д.
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа коллектива в классе				
1	Урок Знаний.	1-4	02.09.24	Классные руководители
2	Разработка совместного с учащимися Кодекса класса.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню Борьбы с терроризмом	1-4	04.09.24	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	3-10 сентября	Классные руководители

6	Выставка рисунков «Наша родина–Мордовия»	1-4	12.09.24	Классные руководители
7	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	1-4	13.09.24	Классные руководители
8	Творческая мастерская «Флаг Республики Мордовия»	1-4	16.09.24	Классные руководители
9	Урок памяти «Славные страницы истории Мордовии»	1-4	17.09.24	Классные руководители
10	Классный час «Поступки и ответственность: Вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
11	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
13	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
14	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
15	Классные детско-взрослые мероприятия, Посвященные Дню матери (24.11)	1-4	18-22.11.24	Классные руководители
16	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	1-4	17-21.02.25	Классные руководители
18	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
19	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	24.01.25	Классные руководители
20	Урок мужества «Герои сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
21	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	03-06.03.25	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос–это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
23	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
24	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
25	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
26	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану	Классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение Учебного	Классные руководители

			года	
28	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29	Создание в классном коллективе Благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Вовлечение обучающихся в деятельность Объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
33	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение Учебного года	Классные руководители
34	Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные Руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
37	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
39	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
40	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
41	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	02.09.24	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»(03.09).	1-4	03.09.24	Классные руководители
3	«День Здоровья».	1-4	09.09.24	Заместитель директора по ВР
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом(03.09).	1-4	03.09.24	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному Дню распространения грамотности.	1-4	06.09.24	Рук.ШМО учителей русского языка и литературы
6	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классный руководитель 1 класса
7	Конкурс классных уголков «Орлята России»	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	04.10.24	Классные руководители
9	День самоуправления	1-4	08.10.24	Заместитель директора по ВР
10	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	18.10.24	Заместитель директора по ВР
11	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	25.10.24	Заместитель директора по ВР
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	21– 25.10.24	Библиотекарь
13	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	14-18.10.24	Заместитель директора по ВР
14	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
15	Акция «Неделя толерантности».	1-4	11-15.11.24	Заместитель директора по ВР
16	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации(30.11).	1-4	25-29.11.24	Классные руководители

17	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12.24	Классные руководители
18	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». Открытие Парты Героя	1-4	09.12.24	Классные руководители
19	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.24	Классные руководители
20	«Новогодний переполох».	1-4	3-4неделя декабря	Заместитель директора по ВР
21	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь 2025	Заместитель директора по ВР
22	Классный час«Татьянин день»	1-4	24.01.25	Классные руководители
23	Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок«День полногоосвобожденияЛенинградаотфашистск ойблокады.ДеньпамятижертвХолокоста».	1-4	27.01.25	Классные руководители
24	Тематические мероприятия «Неделяроссийской науки», посвященные Дню российскойнауки(08.02).	1-4	03.-07.02.25	Заместительди ректорапоВР
25	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	1-4	14.02.25	Классные руководители
26	Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок«День защитникаОтечества»	1-4	21.02.25	Классные руководители
27	Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок«День Земли.(20.03.ЧасЗемли(27.03).ДеньзащитыЗем ли (30.03)».	1-4	20.03.25	Классные руководители
28	Неделяпрофориентации.	1-4	10-14.03.25	Классные руководители
30	ПраздникАзбуки	1-4	3неделя марта	Классные руководители
31	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-4	12.04.25	Заместитель директора по ВР
32	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04.25	Заместительди ректорапоВР
33	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.09.25	Классные руководители
34	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	05-09.05.25	Классные руководители
35	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам.директорапо УВР

36	Праздник Последнего звонка.	1-4	23.05.25	Заместитель директора по ВР
37	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06.25	Заместитель директора по ВР
38	Акция «Окна России».	1-4	05– 20.06	Классные руководители
39	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.25	Классные руководители
40	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
41	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
42	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсия в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на Зубово-Полянкой районной библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезд классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Мордовия, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебн ого года	Заместитель дир ектора по ВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ

	зон, озеленение территории школы.			
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов и решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Нереже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросам родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

10	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственно родительство».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Коллективно-творческая неделя «День рождения РДШ».	1-4	1 неделя ноября	Куратор РДШ
3	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	1-4	Февраль 2024	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МОМВД России	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
11	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Социально-партнёрство					
<i>№</i>	<i>Соц.партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2		Участие во флагманской программе «Добровольчество».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.	4	В течение учебного года	Куратор РДШ
4	МБУДО Зубово-Полянская ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
5		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
6	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10		Проведение декады дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР

11	КДН (поотдельн омуплану)	Проведение профилактических занятий набазе Школы.	1-4	Втечение учебного года	Заместитель директора по ВР
12		Тематическiesoобщения на классныхиобщешкольныхроди тельскихсобраниях,вт.ч.врамк ахакции«Большоеродительско есобрание».	1-4	Втечение учебного года	Зам.директора по ВР
13	МО МВД России (на основаниисов местногоплан аработы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности иправонарушенийн есовершеннолетних.	1-4	Втечение учебного года	Заместитель директора по ВР
14		Тематическiesoобщения на классныхиобщешкольныхроди тельскихсобраниях,вт.ч.врамк ахакции«Большоеродительско есобрание».	1-4	Втечение учебного года	Заместитель директора по ВР

Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Детско-родительский творческий проект «Мирмоихувлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия на почту. Знакомство сработой почтовогоотделения	1-4	Втечение учебногог ода	Классныеру ководители
3	Экскурсиявпожарнуючасть	1-4	Втечениеу чебного года	Классныеру ководители
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
5	Классныйчас«Мирновыхпрофессий»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь2024	Классные руководители
7	Беседа «Профессия-архитектор»	1-4	Январь 2025	Классные руководители
8	Беседа«Повар–мастерприготовления блюд»	1-4	Март2025	Классные руководители
9	Классныйчас«Профессия–космонавт»	1-4	Апрель 2025	Классные руководители
10	Проект«Защитапортфолио»	4	Май 2025	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителями и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочую программу по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
	Функциональная грамотность	5-9		Классные руководители
2	ЮИД «Светофор»	5-6	1	Крючкова Т.Д.
3	Мой край, Мордовия моя	5-8	1	Дремкова В.П.
4	Робототехника	5-7	1	Дремкова А.С.
5	Футбол	5-8	2	Сандин А.Н.
6	Легкая атлетика	5-9	1	Сандин А.Н.
7	Труд – основа жизни	5-6,8	1	Келин О.П.
8	Дружина юных пожарников	6	1	Келин О.П.
9	Обществознание	9	1	Мучкин М.С.
10	Физика вокруг нас	7	1	Дремкова А.С.
11	«Юный биолог»	6	1	Байкина Н.Ф.
12	«Ладья»	7	1	Куприянов А.С.
13	«Микромир»	7	1	Байкина Н.Ф.
14	«Удивительная лаборатория»	8	1	Байкина Н.Ф.
15	«Занимательный русский»	9	1	Снадина Е.А.
16	«Реальная математика»	8-9	1	Куприянов А.С.
17	«Практическая химия»	9	1	Байкина Н.Ф.
18	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Кл. рук-ли
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа коллектива класса:				
1	Урок Знаний.	5-9	02.09.24	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	03.09.24	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
6	Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край»	5-7	12.09.24	Классные руководители

7	Викторина «Что мы знаем о Мордовии»	5-7	12.09.24	Классные руководители
8	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край – Мордовия моя»	5-8	13.09.24	Классные руководители
9	Классный час «Символика Республики Мордовия»	5-9	16.09.24	Классные руководители
10	Конкурс плакатов «Краски родного края»	5-7	17.09.24	Классные руководители
11	Игра-викторина «Моя Родина Мордовия»	8-9	18.09.24	Классные руководители
12	Урок памяти «Славные страницы истории Мордовии»	5-9	19.09.24	Классные руководители
13	Классный час «Поступки и ответственность: вместе и ли врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
15	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
16	Классный час по воспитанию толерантности учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
17	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
18	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (28.11)	5-9	18-22.11.24	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	17-21.02.25	Классные руководители
21	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
22	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01.25	Классные руководители
23	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
24	Классные мероприятия, посвященные Международному муженскому дню (08.03).	5-9	06-07.03.25	Классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
27	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
28	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители

29	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
31	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
38	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
39	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40	Взаимодействие с педагогами по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
42	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

43	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
44	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Нереже 1 раза в четверть	Классные руководители
45	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
56	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	02.09.24	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	03.09.24	Классные руководители
3	«День Здоровья».	5-9	09.09.24	Заместитель директора по ВР
4	Участие в краевом проекте «Огневые рубежи».	9	05.09.24	Заместитель директора по ВР
5	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09.24	Классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.24	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
7	День специалиста органов воспитательной работы	5-9	11.09.24	Классные руководители
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.24	Классные руководители
9	День самоуправления	5-9	04.10.24	Заместитель директора по ВР
10	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	07-14.10.24	Заместитель директора по ВР
11	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	18.10.24	Заместитель директора по ВР
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	21– 25.10.24	Библиотекарь
13	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	14-18.10.24	Заместитель директора по ВР

14	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители
15	Акция «Неделя толерантности».	5-9	11-15.11	Заместитель директора по ВР
16	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	20.11.24	Классные руководители, учитель истории
17	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	25-29.11	Классные руководители
18	Викторина «Битва за Москву»	5-9	02.-06.12.24	Учитель истории
19	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12.24	Классные руководители
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». Открытие Парты Героя	5-9	09.12.24	Классные руководители
21	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.24	Классные руководители
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12.24	Классные руководители
23	«Новогодний переполох».	5-9	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
24	Всероссийский конкурс «Доброе ухаживает на каникулы».	5-9	Январь 2025	Заместитель директора по ВР
25	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01.25	Классные руководители
26	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	03.-07.02.25	Заместитель директора по ВР
27	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-9	14.02.25	Классные руководители
28	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	21.02.25	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День Защиты Земли (30.03)».	5-9	20.03.25	Классные руководители
30	Неделя профорientации.	5-9	10-14.03.25	Классные руководители
31	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	01-14.04.25	Заместитель директора по ВР

32	Классный час, посвященный Дню космонавтики	5-9	11.04.25	Заместитель директора по ВР
33	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	14-25.04.25	Заместитель директора по ВР
34	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	08.09.25	Классные руководители
35	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	01-09.05.25	Классные руководители
36	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	20.05.25	Куратор РДШ
37	Торжественная линейка «Зачесть школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по УВР
38	Праздник Последнего звонка.	5-9	23.05.25	Заместитель директора по ВР
39	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.25	Заместитель директора по ВР
40	Акция «Окна России».	5-9	05– 20.06	Классные руководители
41	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.25	Классные руководители
42	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Заместитель директора по УВР
43	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
44	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
45	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литературы
46	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь-май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсия в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе Зубово-Полянской районной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

4	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Мордовия, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов и решение острых школьных	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.

	проблем.			
5	Классныеродительские собрания(согласноутвержденной циклограмме).	5-9	Не режеодного раз ав четверть	Классныер уководители
6	Организацияучастияродителейввебинарах, Всероссийскихродительскихуроках, собрания хнаактуальные темы.	5-9	Втечение учебногогода	Классные руководители
7	Организациявстречпозапросуродителейс педагогом-психологом,соц.педагогом	5-9	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классныхмероприятий.	5-9	Втечение учебногогода	Классные руководители, за меститель дирек тора по ВР
9	Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителейсцельюкоординациивоспитател ьныхусилийпедагоговиродителей.	5-9	Втечение учебногогода, по меренеобходим ости	Классные руководители, администрация
10	Участие в реализации муниципального проекта«Ответственноеродительство».	5-9	Втечение учебногогода	Заместитель директора по ВР

Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско- юношескойорганизации«Российскоедвижени ешкольников».	5-9	сентябрь	КураторРДШ
2	Коллективно творческие дела «День рожденияРДШ».	5-9	1неделяноября	КураторРДШ
3	Коллективно творческие дела «Уклад школьнойжизни:какимондолжен быть?»	8-9	февраль	КураторРДШ
4	Участиевпедагогическомсовете«Уклад школьнойжизникакглавныйфакторвоспитани яисоциализациидетей,ихличностногоразви я».	8-9	3неделямарта	Заместитель директора поВР
5	ОрганизацияработыСоветастарост.	8-9	Втечение учебногогода	Заместитель директора поВР
6	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	Втечение учебного года, 1разчетверть	КураторРДШ
7	Мероприятияврамкахдеятельности РДШ.	5-9	В	Куратор РДШ

			течение учебно-го года	
8	Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР

Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Деятельность отряда ЮИД (по отд. плану).	5-6	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
7	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Тематические классные часы родительские собрания (согласно плану ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
13	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Социально-партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------	----------------------

2	Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3		Участие во флагманской программе «Добровольчество».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5		Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников.	8-9	Май	Заместитель директора по АХЧ
6		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отрядов олонтов.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	МБУ ДОЗубово-Полянская районная ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
8		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
9	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
14	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
16		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

		скоесобрание».			
17	МО МВД России (на основании сов	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18	местного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
19		Индивидуальные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Профориентация					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Реализация профориентационного минимума в школе «Моя Россия – мои горизонты».		6-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Дни открытых дверей в ССУЗах Республики Мордовия		8-9	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
3	Участие в всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		6-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия Zubovo-Полянского района		8-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования		5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

